

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Юность»
Арсеньевского городского округа**



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СШ «Юность»

К.В. Ковалев

07» 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАШКИ»**

Сведения о разработчиках программы:

Чертинова Ксения Викторовна – инструктор-методист

г. Арсеньев, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и инструкторов по спорту, учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, осуществляющих образовательную деятельность на спортивно-оздоровительном этапе.

Данная образовательная программа является основным документом организации учебно-тренировочной и воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Юность» на спортивно-оздоровительном этапе. Программа разработана с учетом основных положений и требований нормативных документов:

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Краткая характеристика вида деятельности

Занятия шашками с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Новизна данной программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и позволяет охватить значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, она включает, кроме практических умений, и теоретические знания по шашкам.

Актуальность программы

Актуальность программы взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шашки оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы.

В формировании логического и системного мышления шашки способны сыграть существенную роль. Программа способствует повышению уровня

интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шашечной партии, позволяет отнести шашки не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Поэтому программа, помимо узкоспециальных задач, учитывает именно эти возможности обучения игре в шашки.

Отличительные особенности программы

Шашки, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью.

В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шашисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу, шашки должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 3 часов.

Вместе с тем известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шашиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шашиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шашиста. В процессе игры шашист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные игроки сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;

- научить реализовывать нормальные окончания.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Адресат программы

Организация занятий по программе осуществляется на спортивно-оздоровительном этапе.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 6-ти лет. В группы принимаются все желающие заниматься игрой в шашки, имеющих медицинское заключение о допуске к занятиям шашками и заявление родителей (законных представителей), независимо от наличия специальных способностей.

Группы формируются смешанные независимо от гендерной принадлежности обучающихся с учетом их возраста.

Максимальный количественный состав группы – 30 человек, минимальный – 10 человек.

№ п/п	Этап подготовки	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
1	Спортивно-оздоровительная группа	4	208	10-30	От 6 лет

Формы и режим реализации программы

Форма обучения по программе: очная

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ тренера-преподавателя; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – планировать достижение этой цели;
- адекватно воспринимать оценку тренера-преподавателя;
- в сотрудничестве с тренером-преподавателем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся должны знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Формы контроля и подведения итогов

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, участия в соревнованиях, выполнения спортивного разряда.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

2. Учебный план и содержание программы

Учебный план программы определяет содержание и организацию учебно-тренировочного процесса в учреждении, отражает структуру программы в части:

- наименования разделов подготовки;
- учета особенностей подготовки, обучающихся по программе;

- ориентации на достижение результатов освоения программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в разделах подготовки.

Учебно-тренировочный процесс организуется в соответствии с годовым учебным тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

В процессе реализации учебного плана предусматривается возможность посещения обучающимися официальных соревнований, в том числе краевых, межрегиональных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

Продолжительность реализации Программы по разделам подготовки

№	Разделы подготовки (часов в год)	Спортивно-оздоровительный этап
1.	Теоретическая подготовка	10
2.	Общая физическая подготовка	38
3.	Техническая подготовка	80
4.	Тактическая подготовка	80
	Итого (в часах):	208

Методическая часть

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и инструкторов по спорту, и является основным документом учебно-тренировочной, методической и воспитательной работы в учреждении.

Учитывая важность уровня умственного развития обучающихся для достижения спортивных результатов, необходимо на учебно-тренировочных занятиях целенаправленно формировать приемы умственной деятельности. Именно приемов: абстракции, обобщения и конкретизации; анализа, синтеза, и сравнения; умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии; понимания, усвоения связей и отношений; формирования понятий, классификации и систематизации.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы соответствующие помещения (шашечный класс, зал) для занятий группы, наглядные пособия, инвентарь (шашки, часы), демонстрационная доска, учебные пособия (задачники, отдельные диаграммы для решения).

Тематика занятий предусматривает усвоение обучающимися элементарных знаний по теории и практике шашек.

Занятия шашками должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой. В основу программы занятий должен быть положен концентрический метод обучения, позволяющий тренеру-преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне.

Учебный материал должен преподаваться по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему. Для наглядности и конкретности

излагаемых понятий тренер-преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами, которые он должен иметь в достаточном количестве.

Тренеру-преподавателю и инструктору по спорту необходимо обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся при изложении программного материала. По мере приобретения обучающимися навыков практической игры и работы над книгой нужно увеличивать также объём и сложность домашних заданий, проверку которых целесообразно проводить в дни практики в качестве её вступительной части.

Тренер-преподаватель и инструктор по спорту должен уметь ориентироваться в шашечной литературе, иметь под рукой необходимые учебники и руководства, владеть информацией о новейших разработках из журналов, Интернета, иметь представление о компьютерных шашечных программах.

В процессе реализации Программы при проведении учебно-тренировочных занятий и различных тренировочных мероприятий необходимо строгое соблюдение мер охраны труда и техники безопасности в соответствии с инструкциями по безопасности, утвержденными в Учреждении.

Годовой календарный план-график

Начало спортивного сезона – 1 сентября

Продолжительность учебно-тренировочной деятельности – 52 недели

Содержание программного материала

Теоретическая подготовка

№	Темы	Спортивно-оздоровительный этап
1	История возникновения вида спорта и его развитие	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры международных и всероссийских соревнований
2	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков
3	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах

	занятиях физической культурой и спортом	
4	Закаливание организма	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом
5	Режим дня и питание обучающихся	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание
6	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка. Разновидности бега, спортивной ходьбы, прыжков (в длину, вверх, многоскоки, с поворотом на 90 градусов), подтягивания, отжимания в упоре, упражнения на равновесие, лазание по гимнастической стенке, лестнице, канату, шесту.

Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения для укрепления различных групп мышц без отягощений (подтягивания, отжимания и т.п.).

Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения со скакалкой, разнообразные прыжки, ускорения.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед, кувырок назад, подъем разгибом, равновесия.

Упражнения для развития гибкости. Упражнения для увеличения подвижности плечевого сустава, упражнения для увеличения подвижности позвоночника, упражнения для увеличения подвижности тазобедренного, коленного и голеностопного суставов.

Упражнения на развитие ловкости. Упражнения на согласованность движений, координацию, прыжки с различными движениями, развитие ловкости подвижными играми.

Техническая, тактическая подготовка

Для обучающихся, начинающих играть в шашки, найти комбинацию в игре кажется сложной задачей. Но если знать некоторые приемы, можно научиться проводить в игре тактические удары – простые комбинации. Главное для начинающих – помнить, что изучение комбинационных приемов является одним из важных этапов освоения шашечной игры.

1. Шахматная доска и фигуры. Поля, линии, их обозначение.

2. Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

5. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Игра «уголки»

8. Игра «поддавки»

Воспитательная работа

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания, обучающихся обуславливает повышение требований к воспитательной работе в учреждении. При этом важным условием успешной работы с обучающимися является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности обучающегося – итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Главной задачей в занятиях с обучающимися является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением обучающегося во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать обучающегося, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Вместе с тем, в работе с обучающимися необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. В процессе занятий с обучающимися все большее значение приобретает интеллектуальное

воспитание, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать учебно-тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед обучающимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности; воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение обучающегося выражением положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий обучающегося. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающегося должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабости, снижение активности вполне естественны у обучающегося, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется обучающимся систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение обучающегося к выполнению упражнений, требующих преодоления серьезных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. В коллективе обучающийся развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: обучающегося к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одно из важнейших задач в деятельности

тренера-преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для обучающегося волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у обучающегося.

Система контроля и зачетные требования

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по теории;
- сдача нормативов по общей физической, технической, тактической подготовке;
- контрольные игры.

Также в ходе реализации программы применяется метод наблюдения, то есть тренер-преподаватель отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам курса обучения.

Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80% упражнений комплекса контрольных нормативов общей физической подготовке, комплекса контрольных заданий и упражнений для оценки результатов технической, тактической подготовки.

Результаты освоения теоретической части Программы оцениваются в ходе собеседования с обучающимися.

По итогам обучения по Программе обучающиеся должны показать достаточный уровень знаний по следующим темам:

- история возникновения вида спорта и его развитие;
- физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека;
- гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом;
- закаливание организма;
- режим дня и питание обучающихся;
- оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта.

Контрольные нормативы общей физической подготовки для оценки результатов освоения программы при проведении итоговой аттестации

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			мальчики	девочки
1.	Бег на 30 м	с	не более	
			6,9	7,1
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			7	4
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+1	+3
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			115	110
5.	Челночный бег 3х10 м	с	не более	
			10,4	10,9
6.	Приседание без остановки	количество раз	не менее	
			8	5

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов технической, тактической подготовки при освоении программы

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломанный путь "называемый тройником" - это

- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь, ограниченный полями с1, h6, f8, a4
- в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь, ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь, ограниченный полями g1. h2. b8, a7

8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это

- а) с1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

- а) нет
- б) да

Выберите правильные ответы:

1. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

2. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

3. Изолированные шашки - ?

- а) шашки, удалённые от своих сил
- б) шашки, близко расположенные к своим
- в) пустые поля

4. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

5. Безупорные позиции – это такие позиции, когда...

- а) шашки, в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- б) шашки, в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

6. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученны, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют
- в) сильные и активные поля

7. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;

- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

Вопросы и задания:

1. Обучающемуся предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Тренер-преподаватель спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Тренер-преподаватель предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре тренер-преподаватель создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Тренер-преподаватель предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, тренер-преподаватель должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Учебно-тренировочные занятия по программе проводят тренеры-преподаватели и инструкторы по спорту, соответствующие квалификационным требованиям.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для игры в шашки

Основное оборудование:

Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур-1 комп.;

Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение) -1 комп.;

Мат гимнастический-1 шт.;

Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) -2 комп.;

Ноутбук-1 шт.;

Секундомер-1 шт.;

Стол-10 шт.;
Стул-10 шт.;
Турник навесной для гимнастической стенки-1 шт.;
Шашечная доска складная с набором шашек-10 шт.;
Шахматные часы-10 шт.;

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam>
2. MacKinnon D.W. Creativity: a multi-faceted phenomenon Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.rsad.edu>

Список литературы

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. [Текст] - М.: ФиС, 1965
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1976.
3. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1980.
4. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. [Текст] - М.: ФиС, 1988.
5. Адамович В. К. Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. [Текст] - Рига: Авотс, 1982.
6. Акимов Р.Ф. Вилочка. [Текст] - Якутск: 1998.
7. Арустамов Ю.А. Шашечный дебют "Игра Филиппова/ Методическое пособие/- Республиканский шахматно-шашечный клуб. [Текст] - Баку, 1974.
8. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. [Текст] – Челябинск, 1998.
9. Бодров И.М., А.П., Высоцкий В.М. "Центральная партия". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.
10. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Бодянского". Лекторий. -Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
11. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Филиппова". Лекторий. -Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
12. Вигман В., Швандерс Ю. "Отказанная игра Бодянского". Лекторий. - Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
13. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.
14. Образовательный портал Удмуртской Республики <http://ciur.ru/default.aspx>
15. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта Шашки